

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по «Родному (русскому) языку» для 8 класса
2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» **Личностные
результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты *Общие:*

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. **Учащийся научится:**
 - 1) характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;
 - 2) распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
 - 3) использование словарей: толковых словарей, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов;
 - 4) соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
 - 5) различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы;
 - 6) употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; 7) определение типичных грамматических ошибок в речи;
 - 8) правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей;
 - 9) использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
 - 10) владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным);
 - 11) владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.;
 - 12) создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение);

- 13) создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

Учащийся получит возможность научиться:

- 1) понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- 2) определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
- 3) понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- 4) оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- 5) редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- 6) оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

I. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 8 класс

Раздел 1. Язык и культура (9 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Контрольная работа № 1

Раздел 2. Культура речи (10 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Контрольная работа № 2

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Контрольная работа № 3

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа № 4) Резерв – 4 часа.

III Тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык» с воспитательным компонентом, 8 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Язык и культура	9	Исконно русская лексика.	1	2	-Воспитывать речевую культуру учащихся; - формировать у учащихся представления о необходимости соблюдения норм литературного языка; -воспитывать культурноценностные отношения к русской
2			Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1		
3			Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стартовая контрольная работа	1		

4			Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1		речи, чувство патриотизма.
5			Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1		
6			Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1		
7			Контрольная работа № 2 по изученным темам	1		

8			Называние другого и себя. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1		
9			«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1		
10	Культура речи <i>Основные орфоэпические нормы (2 ч.)</i>	10	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1	3	

11			Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	
12	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (2ч.)		Терминология и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.	1	
13			Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1	
14	Основные грамматические нормы современного русского		Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	

	литературного языка (5 ч.)				
15			Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>).	1	

16			Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов	1		
17			Контрольная работа № 3 «Грамматика русского языка»	1		
18			Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1		
19	<i>Речевой этикет (1ч.)</i>		Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания в СМИ. Противостояние речевой агрессии. Синонимия речевых формул.			
20	Речь. Речевая деятельность. Текст	11	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы	2		- способствовать повышению мотивации к предмету;

	<i>Язык и речь. Виды речевой деятельности</i>		работы.			- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры;
--	---	--	---------	--	--	--

21			Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1		-воспитание у учащихся морально-ценностных чувств; - развивать языковые компетенции; развивать творческие способности учащихся.
22	<i>Текст как единица языка и речи (5 ч.)</i>		Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	1		
23			Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	1		
24			Контрольная работа № 3	1		
25			Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.			
26			Практическое занятие: дебаты.	1		
27	<i>Функциональные разновидности языка (4 ч.)</i>		Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1		
28			Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата			
			проектной			

			(исследовательской) деятельности. Реферат.			
29			Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.			
30			Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа № 4)	2		
31			Резерв			
32-33			Резерв			
34			Резерв			

КТП

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Примечание
Язык и культура	совершенствовать навыки работы с	дать учащимся понятие о и и	анализировать	Исконно русская лексика.	1		Объяснение нового материала		

	научноучебным, лингвистическим текстом, уделяя одновременно внимание повышению	взаимосвязи языка общества, языка культуры носителей данного языка;	текст публицистический о сти ля; создавать собственное высказывание на заданную проблему ; уметь	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	2		Объяснение нового материала		
--	--	---	--	--	---	--	-----------------------------	--	--

	ю письменной грамотности учащихся		выявлять подтекст; соблюдать нормы устной и письменной речи.						
				Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стартовая контрольная работа	3		Объяснение нового материала		

				Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	4		Объяснение нового материала		
				Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	5		Объяснение нового материала		
				Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	6		Объяснение нового материала		

				Контрольная работа № 2 по изученным темам	7	Проверка ЗУН	Объяснение нового материала		
				Называние другого и себя. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	8		Объяснение нового материала		

				«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	9		Сочинение		
Культура речи	раскрыть значение культуры речи. - ознакомить с понятием “норма современного русского языка” и некоторыми особенностями и изменениями и современным русским языком.		различать речь нормированную и ненормированную; - различать грамматические ошибки, навыки владения орфоэпическими и лексическими нормами	<i>Основные орфоэпические нормы (2 ч.)</i> Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	10		Объяснение нового материала		

	языка.		языка						
				Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	11		Объяснение нового материала		

				<p><i>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (2ч.)</i></p> <p>Терминология и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.</p>	12		Объяснение нового материала		
				<p>Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.</p>	13		Самостоятельная работа		
				<p><i>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (5 ч.)</i></p>	14		Объяснение нового материала		

				Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим.					
				Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>).	15		Объяснение нового материала		
				Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов	16		Объяснение нового материала		
				Контрольная работа № 3 «Грамматика русского языка»	17	Проверка ЗУН	Объяснение нового материала		

				Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и	18		Объяснение нового материала		
--	--	--	--	--	----	--	-----------------------------	--	--

				справочниках.					
				<i>Речевой этикет</i> <i>(1ч.)</i> Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания в СМИ. Противостояние речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	19		Объяснение нового материала		

<p>Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>совершенствовать речевую культуру учащихся</p>		<p>Поиск информации из различных источников, отбирать и систематизировать найденный материал, обобщать данные</p>	<p><i>Язык и речь.</i> <i>Виды речевой деятельности</i></p> <p>Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.</p>	<p>20</p>		<p>Объяснение нового материала</p>		
				<p>Основные</p>	<p>21</p>		<p>Объяснение</p>		

				<p>методы, способы и средства получения, переработки информации.</p>			<p>нового материала</p>		
				<p>Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.</p>	<p>22</p>		<p>Объяснение нового материала</p>		

				Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	23		Самостоятельная работа		
				Контрольная работа № 3	24	Проверка ЗУН	Объяснение нового материала		
				Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	25		Объяснение нового материала		
				Практическое занятие: дебаты.	26		Объяснение нового материала		

				Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	27		Объяснение нового материала		
--	--	--	--	--	----	--	-----------------------------	--	--

